

3

számú NAPIRENDI  
PONT**Kunhegyes Város Polgármesteréről****E L Ő T E R J E S Z T É S****Kunhegyes Város Óvodai Intézmény, Bölcsőde és Konyha szakmai beszámolójának  
elfogadására*****Tisztelt Képviselőtestület!***

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85.§ (2) bekezdésében foglaltak alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Major Anikó, Kunhegyes Város Óvodai Intézmény, Bölcsőde és Konyha intézmény vezetője a 2021/2022-es nevelési évről szóló szakmai beszámolót elkészítette, majd ezt követően jóváhagyásra benyújtotta hivatalomba.

A beszámolóból képet kapunk a gyermek- és alkalmazotti létszámok alakulásáról, az intézményben folyó nevelő munkáról, a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai feladatokról, az intézmény kapcsolatrendszeréről.

A szakmai beszámolóból megismerhetjük az intézményben lezajlott rendezvényeket, ünnepeket, hagyományokat.

Az intézményvezető szakmai beszámolóját előterjesztésemhez mellékelem.

Kérem a Tisztelt Képviselőtestületet az alábbi határozati javaslat elfogadására!

\_\_\_\_/2022. ( ) Kt. határozat,

Kunhegyes Város Óvodai Intézmény, Bölcsőde és Konyha 2021/2022-es nevelési évről szóló szakmai beszámolójának elfogadására


Kunhegyes Város Önkormányzati Képviselőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85.§ (2) bekezdésében foglalt jogkörében eljárva a fenntartásában álló Kunhegyes Város Óvodai Intézmény, Bölcsőde és Konyha vezetőjének 2021/2022-es nevelési évről szóló szakmai beszámolóját megvitatta és azt a mellékelt formában

**e l f o g a d j a.**

**Erről értesülnek:**

1. Szabó András polgármester
2. Barta Ferenc jegyző
3. Dr. Márton Viktória aljegyző
4. Major Anikó intézményvezető

Kunhegyes, 2022. október 5.

  
Szabó András  
polgármester

Készítette:

  
Barta Ferenc  
jegyző

# Kunhegyes Város Óvodai Intézmény



## Bölcsőde és Konyha

## Szakmai Beszámoló

**2021/2022**

„Akkor jó a világ, ha jó benne gyerekek lenni.”

/Véghelyi Balázs/

# Éves beszámoló

## 1. Általános adatok

Terület	Adat
1. Az intézmény székhelye, neve címe	Kunhegyes Város Óvodai Intézménye, Bölcsőde és Konyha, Kunhegyes, Kossuth L. u. 112
2. Az intézmény feladatok ellátási helyei, neve, címei	1. Kossuth úti óvoda (Kunhegyes, Kossuth L. u. 112)  2. Zádor úti óvoda (Kunhegyes, Zádor u. 6/a)  3. Garay úti óvoda (Kunhegyes, Garay u. 2.)  4. Bölcsőde és Konyha (Kunhegyes, Arany J. u. 26/a)  5. Melegítő konyha (Kunhegyes, Dózsa Gy. u. 38.)
3. Óvodavezető neve	Major Anikó
4. Óvodatitkár neve	Kóródi-Kocsis Dorottya
5. Óvodák napi nyitvatartási ideje 2020-2021-es nevelési évben	Hétfő - Péntek 06:45-16:45
6. Alapító okirat szerinti ellátandó feladatok	851020 Óvodai nevelés
7. Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése	851012 SNI
8. Jogköre	Gazdálkodási besorolása: önállóan működő költségvetési szerv. Pénzügyi-gazdasági feladatait Kunhegyes Város Polgármesteri Hivatal látja el megállapodás alapján.
9. Nevelési Év rendje	2021. szeptember 1-től 2022. augusztus 31.

## 2. Az intézményt érintő változások:

2021/2022-es nevelési évben a koronavírus járvány ismét nehezítette az évkezdést és az éves folyamatos nevelő munkánkat.

Sokat hiányoztak betegség miatt a gyermekek és az óvodapedagógusok is. A helyettesítéseket nehezen tudtuk megoldani. Óvoda és csoport bezárásra, rendkívüli szünet igénybevételeire nem került sor.

Pedagógiai programunk feladatait, céljainak megvalósítását a pandémia korlátozta.

A bölcsőde épületének felújítása és bővítése miatt a bölcsődei nevelést a régi okmányiroda épületében folytattuk, de 2022 május elejével birtokba vehették a gyermekek az új bölcsőde épületét.

A személyi feltételeket a pályázatban előírtaknak megfelelően és az engedélyekben előírtakat figyelembe véve alakítottuk ki a szakmai vezetővel.

### 2021-22 nevelési év humánerőforrása

<b>Óvodapedagógusok összesen</b>	13 fő + 1 fő intézményvezető
<b>Óvodapedagógusok iskolai végzettsége alapján</b>	
Óvónői szakközépiskola	1 fő
Főiskolai végzettség	13 fő
Ebből szakvizsgázott	5 fő
Gyakornok	2 fő (Gyed)
Pedagógus I. fokozatban	5 fő
Pedagógus II. fokozatban	7 fő
Pedagógiai asszisztensek	2 fő
Végzettségük: érettségi pedagógiai asszisztens:	2 fő
<b>Dajkák:</b>	8 fő
Iskolai végzettségük dajkaképző	8 fő
<b>Egyéb munkakörök: Óvoda konyha</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Óvodatitkár: 1 fő, érettségi, OKJ végzettség</li> <li>- ételmezésvezető: 1 fő, érettségi, OKJ végzettség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konyhalány: 1 fő, szakmunkásképző, szakács végzettség</li> <li>- szakács: 1 fő, szakmunkásképző</li> <li>- gépkocsivezető, szakmunkás</li> </ul>
<b>Bölcsőde személyi feltételek</b>	
Szakmai vezető	1 fő
Kisgyermek nevelő	4 fő
Takarító	1 fő
Bölcsődei dajka	2 fő (Gyed)
<b>Egyéb munkakör: Bölcsőde konyha</b>	
Ételmezés vezető	1 fő
Gazdasági ügyintéző	1 fő
Szakács	1 fő
Diétás szakács	1 fő
<b>Egyéb munkakör: Dózsá melegítő konyha</b>	
Konyhalány	1 fő
<b>Megbízási szerződéssel alkalmazott pedagógusok</b>	
Gyógypedagógus	2 fő

#### Szöveges indoklás:

Ebben a nevelési évben is változtak személyi feltételeink, mivel 1 fő óvodapedagógus kezdte meg a felmentését a nyár folyamán, mivel jogosult a nők 40 éves kedvezményes nyugdíjára.

Az év elején 1 fő pedagógiai asszisztensünk bölcsődei kisgyermeknevelő munkakörbe került át.

1 fő óvodapedagógusunk augusztus hónapban hagyta el az intézményünket.

A következő nevelési év biztonságos működése érdekében álláspályázatot hirdettünk meg a nyár folyamán, így tudtuk pótolni a hiányzó személy feltételeket.

Év közben az alábbi dolgozóink folytatták tanulmányaikat:

1 fő pedagógiai asszisztens folytatta felsőfokú tanulmányait az óvónő képzésben.

1 fő óvodapedagógus utolsó évét végzi a közoktatásvezető szakvizsgára előkészítő szakon.

**Az óvodai gyermeklétszám alakulása a nevelési évben  
2021-2022**

	<b>okt. 1 statisztika</b>	<b>dec. 30</b>	<b>máj. 30</b>
<b>Garay óvoda</b>	59 gyermek	63 gyermek	63 gyermek
<b>Zádor óvoda</b>	61 gyermek	64 gyermek	66 gyermek
<b>Kossuth óvoda</b>	40 gyermek	44 gyermek	44 gyermek
<b>Összesen:</b>	<b>160 gyermek</b>	<b>171 gyermek</b>	<b>173 gyermek</b>

8 óvodai csoportban történt az óvodai nevelés, optimális csoport létszámok voltak, amelyek segítették a pedagógiai programok megvalósulását.

Családias, nyugodt légkörben zajlott az óvodai nevelés.

1. sz. táblázat

**Óvodás gyermekek összetétele**

	<b>HH</b>	<b>HHH</b>	<b>SNI</b>	<b>Etnikumhoz tartozó</b>	<b>Állami gondozott</b>	<b>Veszélyeztetett helyzetű</b>
<b>Garay óvoda</b>	11 gyermek	1 gyermek	1 gyermek	18 gyermek	-	-
<b>Zádor óvoda</b>	16 gyermek	7 gyermek	1 gyermek	31 gyermek	-	2 gyermek
<b>Kossuth óvoda</b>	21 gyermek	4 gyermek	1 gyermek	13 gyermek	-	2 gyermek

<b>Összesen:</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>gyermek</b>	<b>gyermek</b>	<b>gyermek</b>	<b>gyermek</b>	<b>gyermek</b>	<b>gyermek</b>

2. sz. táblázat

A jogszabályok alapján minden nevelési évben felülvizsgáljuk az intézménybe járó gyermekek közül a szociálisan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, etnikumhoz tartozás szerint a gyermekeket, annak érdekében, hogy segíteni tudjuk az óvodás gyermekeket és a családokat. Minden gyermekre kiterjedő, fokozott odafigyelés a megfigyelések lehetővé teszik a személyiség feltárását, melyek alapján az esetleges problémát felismerhetővé válnak. Gyermekvédelmi nyilvántartás vezetése az óvodai csoportnaplóban és intézményi szinten történik.

#### Tankötelezettségi mutató

	Tanköteles korú	Gyermek felvétele az általános iskola 1. évfolyamára	Gyermek további óvodai nevelése
<b>Garay óvoda</b>	24 gyermek	17 gyermek	7 gyermek
<b>Zádor óvoda</b>	29 gyermek	23 gyermek	6 gyermek
<b>Kossuth óvoda</b>	14 gyermek	10 gyermek	4 gyermek
<b>Összesen:</b>	<b>67 gyermek</b>	<b>50 gyermek</b>	<b>17 gyermek</b>

3. sz. táblázat

Köznevelési törvény 45 § (2) bekezdésében történt változás a tankötelezettségi mutatókat nagyban megváltoztatta előző nevelési évekhez képest.

Intézményünkben 67 gyermek lett tanköteles korú.

OH-tól 6 szülő kapta meg gyermekének további óvodai nevelés lehetőségét és további 11 gyermek szakértői vélemény alapján maradhatott óvodában.

#### Tárgyi feltételek:

Tárgyi feltételeink megfelelnek a kötelező előírásoknak. Az óvoda éves megtakarításából sikerült vásárolni 8 db laptopot, ami az óvónők tervező munkáját segíti majd a következő nevelési évtől. Az óvodai csoportnaplót online formában, számítógépen tudják vezetni a mai kor fejlődését követve. Minden dolgozó vásárolhatott munkaruhát és papucsot, ami a kényelmes, jó közérzetű munkavégzést segíti.

A Covid vírus terjedésének fékezésére az alaposabb fertőtlenítést segíti 3 db új ózon generátor. 1 csoportszoba kapott pár darab kiegészítő gyermekbútort és vásárolhattunk irodai bútorokat is.

# Pedagógiai folyamatok

Tervezés-stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata	
elvárás - megvalósulás	<p>Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával, megalkotta és folyamatosan felülvizsgálta, módosította, aktualizálta a törvényi változásoknak megfelelően a stratégiai és operatív terveit. Pedagógiai programunk szeptemberi felülvizsgálata után módosult, amit a nevelőtestület elfogadott.</p> <p>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervezőmunkájában, annak ütemezésében.</p> <p>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év munkatervét az előző év tapasztalataira, eredményeire hiányosságaira építve év végi beszámoló figyelembevételével készült el. Az intézmény éves terveinek elkészítése, annak megvalósítása a munkaközösség és az óvodapedagógusok munkájának köszönhetően megvalósultak. Pedagógiai Programunkban megfogalmazott és a munkaterv kiemelt feladatait az elvárásoknak megfelelően teljesültek. A pedagógiai programot átdolgoztuk, kivettük belőle a TÁMOP által vállalt kötelező elemeket.</p> <p><b>A pedagógusok a csoportnaplóban a saját csoportjuk fejlettségét és a gyermekek egyéni sajátosságát figyelembe véve készítették el terveiket. A tervezésnél hangsúlyt kapott az egyéni bánásmód differenciálás elvének alkalmazása a korábbi értékelések eredményeinek felhasználása.</b> A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak.</p> <p>A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</p>

Az ellenőrzés működtetése az intézményben	
elvárás - megvalósulás	<p>Az intézmény stratégiai alapidokumentumok alapján, az éves tervben rögzített területen -az intézményben belső ellenőrzést végeztünk.</p> <p><b>Tervezett megfigyelés:</b>  <u>Célja:</u> a kiemelt feladatok teljesülése 2021/2022 nevelési évben</p> <p><b>Kiemelt feladatok:</b>  <b>A 2021-2022-as nevelési évben az alábbi ellenőrzési területeket fogadtuk el</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segítő fejlesztő támogatás mellett, mindazokat a viselkedés, magatartás, jellembeli sajátosságok kordában tartása, amelyek gyakorta jellemzik a valóban kiemelkedő, tehetséges gyermekeket.</li> <li>• Feladathelyzetben és játékban munkajellegű tevékenység során neveljük őket kitartásra, vigyék végig elképzelésüket, különös tekintettel az iskolába menő gyermekekre.</li> <li>• Fektessünk nagyobb hangsúlyt a tankötelesekkel kapcsolatos fejlesztési és egyéb feladatok megvalósítására – különös tekintettel egy esetleges Home Office időszakban is megvalósításra való tartalmakra.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egészséges életmód szokásainak megismertetése, betartása, betartatása ebben a nevelési évben is fokozottan jelenjen meg, különös tekintettel a járványhelyzetnek megfelelő szabályok előtérbehelyezésével.</li> </ul> <p><b>Vezetői ellenőrzések:</b> Pedagógiai látogatás az ellenőrzési terv alapján történik. Az ellenőrzést az intézményvezető, intézményvezető- helyettes és a munkaközösségvezető végezte.</p> <p><u>Fajtái:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentum ellenőrzés</li> <li>- tervezett megfigyelés</li> <li>- spontán megfigyelés</li> </ul> <p><b>Dokumentum ellenőrzés, elemzés:</b> óvodai csoportnapló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a csoport féléves értékelése, fejlődési eredmények</li> <li>- felvételi és mulasztási napló</li> <li>- gyerekek fejlődését nyomon követő dokumentáció</li> </ul> <p><u>Célja:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nevelőmunkához kapcsolódó adminisztráció pontossága, nevelési év indítása</li> <li>- Befogadás, visszazoktatás folyamatossága</li> <li>- Éves értékelés a csoport fejlődéséről</li> <li>- Éves kiemelt feladatok teljesülése</li> </ul> <p><u>Eredmény:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A nevelőmunkához kapcsolódó tervezés és a tervek megvalósulásának elemzésében, értékelésében az óvónők részéről tudatosság és nagyobb pontosság volt tapasztalható</li> <li>- Minden csoportban sikerült a gyermekek számára zökkenőmentessé tenni az anyától való elválást, megszokni az új környezetet, gyermekközösséget</li> <li>- Minden óvodapedagógus számba vette az elért eredményeket, reális önértékelést végzett</li> <li>- Éves kiemelt feladatokat minden óvodapedagógus szem előtt tartotta, nagy hangsúlyt fektettek azok fejlesztésére</li> </ul> <p><b>Alkalomszerű betekintés:</b> Folyamatosan megvalósuló ellenőrzés</p> <p><u>Eredmény:</u> Óvodai szintű ünnepek, rendezvények ellenőrzése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adventi előkészületek</li> <li>- Karácsonyvárás</li> <li>- Farsangi mulatság</li> </ul> <p>Minden csoportban kiemelten figyeltek a hagyományápolásra, mind a tervezésben, mind a megvalósításban.</p>



Intézményi értékelés megvalósulása (intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése)	
elvárás – megvalósítás	<p>Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézményben munkacsoportot szerveztünk.</p> <p>Önértékelés a Covid járvány, a sok megbetegedés miatt elmaradt.</p> <p>Tanfelügyeletet az OH két óvodapedagógus esetében felfüggesztette.</p>

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.	
elvárás - megvalósulás	<p>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeiknek megismerésére a megfigyelés, beszélgetés, produktumok elemzése anamnézis szolgál.</p> <p>Segít a gyermekek értékelésében az 5 éves korban elvégzett részképesség szűrővizsgálat, amit a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusai végeztek. A vizsgált gyermekekre egyéni javaslatot tettek, hogy mely részterületekre fektessenek nagyobb hangsúlyt az óvónők.</p> <p><b>Logopédiai fejlesztésre 26 főt javasoltak a szakemberek.</b></p> <p>A telephelyek megosztása a következő:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garay óvoda: 5 fő</li> <li>- Kossuth óvoda: 8 fő</li> <li>- Zádor óvoda: 13 fő</li> </ul> <p>Intézményünkben a beszédhibás gyermekek aránya 15,2% volt.</p> <p><b>MSST vizsgálatra 28 főt javasoltunk.</b></p> <p>Telephelyek megoszlása a következő:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garay óvoda: 7 fő</li> <li>- Kossuth óvoda: 5 fő</li> <li>- Zádor óvoda: 16 fő</li> </ul> <p>Intézményünkben a javasolt fejlesztésre járó gyermekek aránya: 16,18%</p> <p><b>OH véleménye alapján 17 főt gyermek maradt vissza az óvodai nevelésbe, a szülő kérése alapján.</b></p> <p>A pedagógiai programnak és az Egyéni fejlődést nyomon követő naplóba – (feljegyzések alapján) – nyomon követhető az egyénre szabott értékelés.</p> <p>A gyermekek fejlesztése folyamatos volt, rendszeresen megtörténtek a foglalkozások, bár a gyermekek részéről sok volt a hiányzás.</p> <p>Intézményünkben 5 éves korú gyermekek eredményeit 6 területen vizsgáljuk évvégén, erre eredményre tervezzük a következő év kiemelt feladatait.</p> <p>Értékelés területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finom motorikus készség</li> <li>- verbális készség</li> <li>- érzékszervi szféra (térirányok reláció)</li> <li>- számfogalom</li> <li>- értelmi képesség</li> <li>- akarati tényezők</li> </ul> <p>Ebben nevelési évben 43 főt figyeltünk meg ezen szempontok alapján. Részletes eredményt melléklet tartalmazza.</p> <p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak az óvónők szüleiknek/gondviselőiknek, az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában (évente 2-szer, fogadó óra formájában).</p>

# Személyiség-közösségfejlesztés

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása.	
elvárás - megvalósulás	<p>A pedagógiai programunk egyik fő feladata környezettudatos és egészséges életmód kialakítása, természetvédelme.</p> <p><b>-Ebben a nevelési évben is még hangsúlyosabban jelent meg az óvodai életben az egészséges életmód szokásainak megismertetése, betartatása! Pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és feladatokon kívül, a járványhelyzetnek megfelelő szabályok betartása kiemelt fontosságú volt.</b></p> <p><b>Az alábbi programok segítették a célunk megvalósulását:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egészségnapunkat az óvodákban csak szűk körben tudtuk megtartani.</li> <li>• Gyümölcsnapokat továbbra is programozták az óvodapedagógusok.</li> <li>• Lehetőségekhez mérten tapasztalatszerző sétákat, kirándulásokat megtartották.</li> <li>• Az egészség megőrzése érdekében igyekeztek az udvaron, szabadlevegőn tartózkodni és ott mozgásos tevékenységet biztosítani a gyermekek számára.</li> <li>• Interaktív foglalkozás az egészséges táplálkozásról „Segítő jelenlét a születéstől a szakképzésig” című pályázat keretében.</li> <li>• Zenés torna az óvodában „Kezdetől fogva- kezdet fogva” című pályázat keretében Dr. Müller Anetta vezetésével több alkalommal valósult meg az óvodákban.</li> <li>• Lehetőség volt az ovifocit igénybe venni, heti egy alkalommal a városi sportcsarnokban.</li> <li>• A talajtorna lehetősége is megvolt az érdeklődő gyermekek számára.</li> </ul>

Eltérő ütemű fejlődés – kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása	
elvárás - megvalósulás	<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása az óvodapedagógusok mellett több szakember együttes munkája mind a tehetségek, mind az <b>SNI, BTMN</b> gyermekek esetében;</p> <p><b>SNI: 3 fő</b> <b>BTMN: 5 fő</b></p> <p>Óvodapedagógusaink a folyamatos megfigyelésük és a gyermekekkel folytatott beszélgetés, dokumentumelemzés (rajzok, anamnézis) családlátogatásokon a szülők tapasztalatainak összegyűjtése alapján képesek felismerni a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket.</p> <p>Tudatosan, tervszerűen alkalmazzák a nevelőmunkánk egyik vezérfonalát, az egyéni bánásmódot, a differenciált fejlesztést. A fejlesztés eredménye az egyéni fejlődési naplóban, csoportnaplóban nyomon követhető.</p>

	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikének rendelkeznek az óvodapedagógusok a megfelelő információkkal és alkalmazzák azokat a nevelő fejlesztő munkájukban.
--	---

A gyerekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata	
elvárás - megvalósulás	<p>Továbbra is fontosnak tartjuk a felzárkóztatást, a hátrányok enyhítését az óvodás gyermekeknél.</p> <p><b>A szociális hátránnyal küzdő gyermekek esetében, több lehetőséget biztosítottunk arra, hogy részt vegyenek olyan óvodán belüli rendezvényeken is, ahová a család körülményei miatt nem jutnának el, pozitív élményhez juttatva ezzel a gyermekeket,</b></p> <p>pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatizálás: az óvónők feldolgozásában (A kiskakas gyémánt félkrajcárja c. mese).</li> <li>- A pedagógiai programban meghatározott belső programok</li> <li>- <b>„Gyermekek hete program”</b> - A „Kezdetől fogva kezdet fogva” pályázat keretén belül, naponta változó programokat biztosított a gyermekeknek</li> <li>- Szüreti mulatság rendezése.</li> <li>- Magyar népmese hete alkalmából dramatizálás a csoportokban. Külső mesemondó meghívása Török Tünde tanítónő személyében. Aranyosi Ervin költő, mesemondó lepte meg a Kossuth u. óvodásokat online mesemondásával.</li> <li>- <b>A gyermeknap</b> megszervezésére volt lehetőségünk májusban.</li> </ul> <p>A szülőket rendszeresen tájékoztattuk az igénybe vehető támogatások lehetőségeiről.</p> <p>Kapcsolatunk a szakmai támogatókkal jól működött a nevelési évben is.</p> <p><b>1, Gyermekjóléti Szolgálattal rendszeres volt a kapcsolattartás.</b></p> <p>Ennek formái:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakmaközi tanácskozás</li> <li>- esetmegbeszélés</li> <li>- gyermekvédelmi felelős kapcsolata</li> </ul> <p>A rászoruló családok több ízben kaptak ruhát, karácsonyi csomagot.</p> <p><b>2, A szociális segítő delegálása intézményünkbe megtörtént.</b> Az óvodákban a fogadó óráit havi rendszerességgel tartotta Villás Nóra. Az óvónők jelzéseire segített a problémák megoldásában.</p> <p>A gyermekvédelmi munka valamennyi óvónő feladatkörébe tartozik, folyamatos volt ezen munka megvalósulása.</p> <p><b>3, Intézményi innováció működtetése Zádor úti óvodába EFOP-3.1.5.16-2016-00001 Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című projektben</b></p> <p><b>Cél:</b> társadalmi integráció, hátránykompenzáció</p> <p><b>4, Gyógyszertámogatás egy fő gyermek részére a „Kezdetől fogva-kezdet fogva” pályázat által.</b></p> <p><b>5, Minden óvodás gyermek gumivitamint kapott a Máltai Szeretetszolgálat jóvoltából.</b></p> <p><b>5, Dolgozók ruhaosztása</b></p>

Tevékenységben megvalósuló tanulás, ismeretszerzés	
elvárás- megvalósulás	<p>Továbbra is alkalmaztunk az előzőekben bevált nevelési és tanulási módszereket. Nem szűkül le az ismeretszerzés, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretben valósul meg. <b>Óvónőink tanulást támogató környezet megteremtése során építenek a gyermekek előzetes tudására, tapasztalataira. Óvodáinkban komplex nevelés folyik, így a tanulás nem önálló tevékenységi formaként jelenik meg.</b> Játékba ágyazott tanulás: - a gyermek úgy tanul, hogy játszik. Észrevétlen marad mert nem szándékos és nem tudatos. Egy napra egyfélétevékenységet azaz, játékot terveznek az óvónők.</p> <p>Területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ének, énekes játék, gyermektánc.</li> <li>- Mese, vers.</li> <li>- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka</li> <li>- Külső világ tevékeny megismerése, tér, forma, mennyiség.</li> <li>- Mozgás</li> </ul> <p><u>Alapelvünk:</u> Keveset, lassan, jól gyakran ismételve</p> <p>A spontán helyzetek kihasználásával és a differenciált tevékenységekkel buzdítják gyermekeinket az ismeretszerzésre.</p> <p>Képességterületenként 1-2 kiemelt képességet fejlesztenek az adott tevékenység kapcsán, koncentrálnak a legfőbb kompetencia fejlesztés lehetőségét az óvónők. A differenciálás alkalmazott formája – felzárkóztatás, egyéni bánásmód, kiemelkedő képességek támogatásával lehetőségét adja az adott tevékenységen belül.</p> <p>Fejlesztési ütemtervet az óvónők rendszeresen értékelik, a megvalósulást elemzik az adott csoportnak megfelelően.</p>

Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése	
elvárás- megvalósulás	<p>Az előző évek gyakorlatán nem változtattunk. Az óvodában járó gyermekek értékelése mind szóban és írásban folyamatos és differenciált, figyelembe véve gyermekek fejlődési ütemét és állapotát. Az intézményvezetése számonkéri a gyermekek fejlődési ütemét, teljesítményeinek pontos ismeretét és nyomon követését.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>csoportnaplóban történő bejegyzések</b> (fejlesztendő terület mellé írják a gyermekek jelét, mit mivel fejleszt?)</li> <li>- <b>egyéni fejlődési napló pontos vezetése</b></li> <li>- <b>szakvéleménnyel rendelkező gyermekek (SNI, BTMN), szakvélemény szerinti fejlesztése és értékelése</b> folyamatos</li> </ul>

<b>A gyermekek együttműködését támogató intézmény gyakorlat</b>	
elvárás- megvalósulás	<p>Pedagógiai Programunkban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatink voltak az irányadók a nevelési évben.</p> <p>Az óvodáinkban az élő hagyományok, ünnepek kiemelt jelentőségűek, hiszen a közösségi nevelés és az érzelmi nevelésünk fejlesztését szolgálja. Alapvető erkölcsi normák, szabályok építésével a gyermekek viselkedéskultúrájának, magatartásának alakítása, fejlesztése a közösségben. Az intézmény hagyományápolása a csoportnaplók terveiből, bejegyzéseiből pontosan nyomon követhető.</p> <p><b>Hagyományaink megvalósulása:</b></p> <p>A gyermekek személyével kapcsolatos hagyományok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- névnap, születésnap</li> <li>- beteg gyermekek látogatása</li> <li>- Egyéb ünnepeink:</li> <li>- Mihály napi vásár</li> <li>- Szüret</li> <li>- Mikulás</li> <li>- Adventi készülődés- karácsony, <b>gyermek közösségi nap</b></li> <li>- Farsang- Télbúcsúztató</li> <li>- Nemzeti ünnepeink</li> <li>- Húsvét</li> <li>- Anyák napja</li> <li>- Gyermeknap</li> <li>- Nagyok búcsúztatása</li> <li>- Kirándulások</li> <li>- Színházlátogatás, Könyvtárlátogatás</li> </ul> <p>Óvodánkban az évszakokhoz kapcsolódó ünnepkörök, a jeles napok jelentik az óvodai élet kiemelt feladatait. Nevelőmunkánk fontos része az ünnepek sajátos hangulata, a hozzákötődő hagyományok, népszokások felelevenítése.</p> <p>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, pedagógiai munkát segítők (dajkák, pedagógiai asszisztens) közötti kapcsolat jó.</p>

<b>Az intézményi közösségépítő tevékenységek</b>	
elvárás- megvalósulás	<p>Az intézmény minden óvodájában kiemelt fontosságú a nyugodt, családias légkör, amely a kisgyermekek számára biztonságot nyújt. Ilyen szeretetteljes környezetben a gyerekek megtalálják helyüket a közösségben, megtanul kooperálni, kommunikálni.</p> <p><u>Programjaink:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szüreti mulatság</li> <li>- Luca boszorkány hét</li> <li>- mesekuckó délelőtt</li> <li>- egészségvédelmi nap</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- családi- gyermeknap</li> <li>- Anyák napja</li> <li>- év végi kirándulások</li> <li>- nagyok búcsúja</li> <li>- szöszmötölők (Adventi és Húsvéti)</li> <li>- munkadélután</li> <li>- szülői értekezlet</li> </ul> <p>Minden óvónő és gyermek számára fontos a hagyományápolás. Megjelennek az alapidokumentumokban, a nevelő munka szerves részét képezik. Ápoljuk az intézmény múltját, nyitottak vagyunk az új hagyományok teremtésére. Így a <b>hagyományként</b> megjelenő gyermek közösségi napot sem tudtuk megtartani.</p>
--	--

<b>A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata</b>	
elvárás- megvalósulás	<p>Az iskolával kötött együttműködési megállapodás szerint történik a nyomon követés.(EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt támogatásával valósul meg)</p> <p>Az óvónők meglátogatják az első osztályos tanulókat (volt óvodásaikat), konzultációt tartanak az első osztályt tanító pedagógusokkal.</p>

<b>Az intézmény szervezeti eredményei</b>	
elvárás- megvalósulás	<p>Az intézmény kiemelt nevelési céljainak eléréséhez az alkalmazotti közösség hozzájárul. A nevelés eredményességét az alábbi mutatók támasztják alá:</p> <p><b>1. Helyben szokásos megfigyelés eredményeinek elemzése:</b> 2022 júniusában 43 fő 5 éves gyermeket vontunk be a vizsgálatokba. Az óvodai fejlesztési naplóból 5 értékelési területet értékeltünk. Részletes kimutatása a mellékletben megtekinthető! Fejlesztendő terület a C és F pontok alatt található.</p> <p><b>2. 6 éves kor után óvodában maradó gyermekek száma: 17</b> 67 fő tanköteles korú gyermekből 50 fő gyermek ment iskolába. 17 fő maradt vissza az óvodába, a Köznevelési törvény 45§(2) bekezdésében történt változás miatt. A szülők az OH-tól kérhettek további óvodáztatási lehetőséget, amit 6 fő gyermek megkapott.</p> <p><b>3. Külső elismerések</b> A fenttartó és az óvodavezetés javaslata alapján Pedagógus napra műsorral és állófogadással kedveskedett az óvodában dolgozóknak. 5 fő dolgozó könyvjutalomban részesült a kiemelkedő munkájáért. Kultúra napjára 3 fő kapott elismerést könyvjutalom formájában. Pedagógus szolgálati emlékérmét 1 fő nyugdíjba vonuló óvodapedagógus, miniszteri elismerő oklevelet a Garay u. óvoda dajkája kapta. A város vezetése karácsonyra élelmiszer csomaggal lepte meg az intézmény dolgozóit.</p>

## Belső kapcsolatok, együttműködés

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik	
elvárás- megvalósulás	<p>Az intézményben különböző szakmai pedagógiai csoportok együttműködése a jellemző.</p> <p><b>1; Munkaközösségünk:</b>  Vezetője: Takácsné Zelizi Mária  Témája: „Megújulásunkért” munkacsoport</p> <p><b>Cél:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szervezetfejlesztés</li> <li>• Szakmai munka színvonalának erősítése, nevelési eredmények javítása, fokozása a pedagógiai munkában</li> <li>• Dokumentumok közötti kapcsolódási pontok felkutatása</li> </ul> <p><b>Feladata:</b>  Új csoportnapló bevezetésének előkészítése, kiválasztása.  Egyéni fejlődési napló felkutatása, amely illeszkedik az óvoda pedagógiai programjához.</p> <p><b>2; Önértékelési csoport:</b>  Vezetője: Garaguly Zsigmondné  Tagjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiliánné Kiszél Anikó</li> <li>- Koczó Eszter</li> <li>- Garaguly Zsigmondné</li> <li>- Czupp Ilona</li> <li>- Major Anikó</li> </ul> <p>Célja: fejlesztő jellegű értékelés, mesterségbeli tudás pedagógus kompetenciák mentén</p> <p><b>Feladata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felkészülés a pedagógus tanfelügyeletére</li> <li>- az önértékelésben részt vevő pedagógusok folyamatos figyelemmel kísérése</li> </ul> <p>A munkaközösségünk és az önértékelési csoport önálló munkaterv szerint dolgozik. Munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Szakmai munkaközösségünk vezetőjének hatás és jogköre tisztázott. Az intézmény vezetése támogatja és támaszkodik munkájukra.  A belső tudásmegosztásban a munkaközösség komoly feladatot vállal.</p>

<b>A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra</b>	
elvárás- megvalósulás	<p>A belső tudásmegosztásban komoly feladatot vállalnak a munkaközösségek, a belső továbbképzések, értekezletek, nevelési értekezlet, hospitálásokon való részvétel.</p> <p><u>Feladata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hatékonyság, eredményesség növelése a pedagógiai munkában</li> <li>- Korszerű pedagógiai módszerek átadása</li> <li>- <b>óvodapedagógusok szakmai fejlődésének támogatása</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1; Nevelési értekezlet:</b></p> <p><b>Ideje: 2022. április 22.</b>  <b>Témája:</b>          Az irányított és a szabad játék kapcsolata, és ennek hatása a gyermek fejlődésére.  <b>Célja:</b>          Óvónők módszertani kultúrájának frissítése és fejlesztése.  <b>Előadó:</b>          Dr. Müller Anetta          egyetemi docens</p> <p style="text-align: center;"><b>2; Tréningek:</b></p> <p><b>1. Ideje: 2022.04.07.</b>  <b>Témája:</b>          Digitális eszközök használatának lehetőségei a tehetséggondozásban.  <b>Célja:</b>          Innovatív műhelymunka keretében a gyermeki kreativitásra építve a gyermekek kulcskompetenciáinak, informatikai műveltségének a megalapozása.  <b>Előadó:</b>          Kovácsné Cziple Erika          óvodapedagógus          Madarász Imre Egyesített Óvoda          (Online platform)</p> <p><b>2. Ideje: 2022.03.02.</b>  <b>Témája:</b>          Intézményi „jó gyakorlatok” bemutatása, bevezetése, támogatása a tehetséggondozó tevékenységekben.  <b>Célja:</b>          Tehetséggondozó jó gyakorlatok megismerése, esetleges elsajátítása.  <b>A programot vezeti:</b>          Gulyás Ferencné          Karcag és Térsége Tehetség Tanács titkára          (Online platform)</p> <p><b>3. Ideje: 2022.04.06.</b>  <b>Témája:</b>          OVPED – Online adminisztrációs, szakmai fejlesztő, és módszertani program az óvodában.</p>



	<p><b>Célja:</b> Az intézményvezetők és óvodapedagógusok adminisztrációs, szakmai és pedagógiai munkájának támogatása.</p> <p><b>Előadó:</b> Dr. Szilágyi Barnabás docens Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar</p> <p><b>4. Ideje: 2022. 04. 29.</b></p> <p><b>Témája:</b> Iskola-óvoda átmenet</p> <p><b>Célja:</b> Konzultáció a tanítónőkkel, kölcsönös tapasztalatszerzés</p> <p><b>A programot vezette:</b> Takácsné Zelizi Mária</p>
--	--

Információátadás	
elvárás- megvalósulás	<p>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény információátadása több csatornán keresztül történt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szóbeli: lehet naponta, hetente vagy kéthetente</li> <li>• telefonos információ átadás</li> <li>• e-mail formájában-elektronikus levelek</li> <li>• értekezletek formájában</li> <li>• körlevelek formájában</li> </ul> <p>Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történik. Ez kimondottan a megbízott tagóvoda vezetőkre érvényes. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat.</p> <p>Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitatjuk meg, ami munkaterv alapján történik.</p> <p>A dajkák is tájékoztatást kapnak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről, a számukra szervezett és munkatársi értekezleteken.</p> <p><b>Fejlesztési lehetőség:</b> A székhely és a telephelyek közötti információ áramlás hatékonyabbá tétele.</p>

## Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény legfontosabb kapcsolatai	
elvárás- megvalósulás	<p>Pedagógiai Programunkban és a vezetés irányításával megtörtént a külső partnerek azonosítása- a külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</p> <p><u>Legfontosabb partnerek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Család</li> <li>- Iskola</li> <li>- Fenntartó</li> <li>- Közművelődési intézmények</li> <li>- Egészségügyi szervek</li> <li>- Szakmai szervezetek</li> <li>- OH., „a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt alapján</li> </ul> <p>Ebben a nevelési évben nem változtak a kapcsolataink.</p>

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma	
elvárás- megvalósulás	<p>Az egyes partneri kapcsolatok tartalma:</p> <p>A pedagógiai programban található a partnerekkel kapcsolatos tevékenységek tartalmi leírása.</p> <p><u>Család:</u></p> <p>Az óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését. A családi nevelést kiegészítve, gondozzuk, ápoljuk, védjük, neveljük, fejlesztjük a gyermekeket. A gyermekek egyéni fejlődéséről folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket.</p> <p><u>Kapcsolattartás formái ebben a nevelési évben:</u></p> <p><u>Beiratkozás:</u> Ebben nevelési évben nem hagyományos módon történt a gyermekek jelentkeztetése, így kevés szülővel tudtunk személyes kapcsolatot felvenni. Online és személyesen is történhetett.</p> <p><u>Családlátogatás:</u> az óvónő első találkozása családi környezetben zajlik a gyermekekkel. Itt tájékozódhatnak a gyermekek szociokulturális hátteréről, a gyermekek életkörülményeiről, szülők szemléletmódjáról. Az óvónők tapasztalataikat az Egyéni fejlődési naplóban, csoportnaplóban dokumentálják.</p> <p><u>Szülői értekezlet:</u> összevont és csoportértekezletek formájában történt a munkatervnek megfelelően. A COVID miatt ezt a formát nem tudtuk alkalmazni ebben a nevelési évben.</p> <p><u>Egyéni beszélgetések:</u> fogadóóra, rövid konzultációra lehetősége van a szülőknek, időpont egyeztetés után, online és telefonos megbeszélésre</p> <p><u>Nyílt hét- nyílt nap:</u> az óvodába bármikor betekintést kaphatnak a szülők a gyermekek óvodai életéről, ha ezt előre jelzik a szülők. Sajnos ezzel a kapcsolattartási lehetőséggel nem élnek a szülők.</p> <p>A beiratkozás előtti nyílt hetet nem tartottuk meg a COVID fertőzés miatt.</p>

**Közös rendezvények, kirándulások:** Az intézmény közösségépítő tevékenységei cím alatti felsorolás szerint történt.

A szülők tájékoztatása az intézmény honlapján, Facebook csoportjában, faliújságon, hirdetőtáblán, meghívókkal, napi beszélgetések szintjén történt.

**Iskola:**

- Nagyon fontosnak tartjuk az óvoda- iskola átmenetet, zökkenő mentesebbé tételét. Ennek érdekében többoldalú kapcsolatot tartottunk fent.
  - 2019-ben Együttműködési megállapodás történt az iskolával EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt alapján.
- Ennek érdekében az alábbi tevékenységek kerültek meghatározásra:
- Iskolanyitogató, szöszmötölőkön való részvétel
  - szülő értekezleteken lehetőséget biztosítottunk az első osztályt vezető tanítóknak, hogy tájékoztassák a szülőket az iskolába lépés teendőiről.

**Fenntartó:**

- A kapcsolat részben hivatalos, részben támogató jellegű
- Biztosított a fenntartóval a jogszabály szerinti és Pedagógiai Programban kidolgozott kapcsolat ápolása, működtetése

**Közművelődési intézmények:**

A Művelődési ház által szervezett gyermekelőadásokat igénybe vettük a gyermekek nagy örömére. (Mese és bábelőadások)

**Védőnői szolgálat:**

Az éves munkatervnek megfelelően és az óvónő kérésére végezték a tisztasági vizsgálatot.

**Szakmai szervek:**

- Nevelési Tanácsadó és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság véleményét több esetben kértük
- Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal a jelzőrendszer jól működik.
- Szakmaközi értekezleteken aktív képviselője az óvodának a gyermekvédelmi felelősünk.
- Többszöri esetmegbeszélésen vett részt a gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógus, intézményvezető.
- A Gyermekjóléti Szolgálat adományokkal támogatta a rászoruló óvodás gyermekek szüleit
- szociális segítő: havi rendszerességgel segíti a rászoruló, érdeklődő családokat

Az intézmény részvétele a közéletben	
elvárás-megvalósulás	<p>Az intézményünk részt vesz különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában, a helyi közéletben.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adventi gyertyagyújtás a város óvodásaival a „Szélfű” szökőkútnál (adventi köszöntő műsor).</li> <li>2. Városi szavalóversenyre 3 óvodás gyermeket készítettek fel az óvodapedagógusok.</li> <li>3. Bölcsőde avatására a Kossuth úti óvodások készültek köszöntő műsorral.</li> <li>4. Városi majálison a Zádor úti óvodások köszöntötték az édesanyákat színvonalas előadásukkal.</li> </ol> <p>Helyi újságban jelentetünk meg írásokat óvodánk életéről, illetve a Kunhegyesi Kalendáriumban emlékezünk vissza régi dolgozóinkról.</p>

## Pedagógiai munka feltételei

Infrastruktúra értékelése	
elvárás-megvalósulás	<p>Az intézményünk rendelkezik a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges tárgyi eszközökkel (bútorzat, játék).</p> <p>Óvodáink régi épületekben működnek, ami állandó karbantartást, felújítást igényel, hogy gyermekink a mai kor követelményinek egészséges környezetben töltsék napjaikat az óvodában.</p> <p>Az óvodák külső és belső környezetének kialakításában fokozottan figyelünk a környezettudatosságra, ezen szemlélet kialakítására. Épületeinkben a csoportszobák nagysága az előírásoknak megfelelőek, a kiszolgáló helyiségek segítik a nyugodt, családias légkör kialakítását.</p> <p>A nyári zárva tartás alatt minden óvodába megtörtént a tisztasági meszelés. A csoportszobák fertőtlenítése és a nagytakarítást is elvégezték az óvodák dajkái.</p>

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői	
elvárás-megvalósulás	<p>Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PI: ünnepeken zenehallgatás során</li> <li>- fényképek készítése az eseményeken</li> <li>- óvónők gyűjtőmunkája, önképzés során</li> <li>- <b>szakmai konzultációk tartása</b></li> </ul> <p>Intézményünk minden óvodai telephelyén minden óvodapedagógus számára biztosított 1 laptop és internet hozzáférés, ami segíti az információáramlást, pedagógus munkatársak szakmai tudásának fejlesztését.</p>

## Szervezeti feltételek

<b>Humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak</b>	
elvárás- megvalósulás	<p>2021-2022- as nevelési évben óvodapedagógus létszámunk ismételtén változott.</p> <p>A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, deklarált céljainak. Pedagógiai céljaink megvalósításához elengedhetetlen lenne a kellő létszámú óvodapedagógus megléte a kettősváltás biztosítása, ami intézményünkben folyamatos probléma.</p>

<b>A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények</b>	
elvárás- megvalósulás	<p>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.</p> <p>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése. (éves ütemterv, továbbképzési terv, stb.)</p> <p>A tervek nyilvánossága biztosított, az eredmények megjelennek az éves beszámolóban.</p> <p>A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p> <p>A humán erőforrás képzése annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeni igényeinek, elvárásainak.</p> <p><b>A folyamatosan nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok helyett, a feladatok teljesítéséhez megfelelően képzett humánerőforrás álljon rendelkezésre a jövőben.</b></p>

Köszönöm minden munkatársam lelkiismeretes munkáját!

Kérem a Nevelőtestületet és a tisztelt Képviselőtestületet a szakmai beszámolóm elfogadására.

Kunhegyes, 2022. szeptember 14.

Készítette:

  
Major Aniko  
intézményvezető  


# Melléklet

**5 éves gyermekek értékelése**  
Intézményi szintű

**Időpont**  
2022.06.27.

**Gyermekek létszáma**  
43 fő

Megfigyelési szempontok	Értékelés szintek				
	1.	2.	3.	4.	5
<b>A.</b> Milyen mértékben, milyen módon képes az ábrázolásra, kérésre, irányításra? (pl. sorminta, emberábrázolás)	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>B.</b> Milyen a verbális és metakommunikációs készsége? (A szóbeli és metakommunikációs közlések megegyeznek -e tényleges cselekedetekkel?)	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>C.</b> Ismeri-e fogalmi szinten a névutókat és a téri irányokkal kapcsolatos szavakat, képes-e feladatok végrehajtására szóbeli kérések alapján?	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>D.</b> Képes-halmazok számosságát megállapítani?	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>E.</b> Észrevesz-logikai összefüggéseket?	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
<b>F.</b> Feladathelyzetben mennyire kitartó, képes-e végig vinni elképzeléseit, hagyja-e befolyásolni magát a felnőttek és gyerekek által? (pl. vállalkozó, elfogadó elutasító, problémakerülő)	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>0</b>