

ELŐTERJESZTÉS

**Kunhegyes Város Óvodai Intézmény, Bölcsőde és Konyha szakmai beszámolójának
elfogadására**

Tisztelt Képviselőtestület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85.§ (2) bekezdésében foglaltak alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Major Anikó, Kunhegyes Város Óvodai Intézmény, Bölcsőde és Konyha intézmény vezetője a 2020/2021-es nevelési évről szóló szakmai beszámolót elkészítette, majd ezt követően jóváhagyásra benyújtotta hivatalomba.

A beszámolóból képet kapunk a gyermek- és alkalmazotti létszámok alakulásáról, az intézményben folyó nevelő munkáról, a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai feladatokról, az intézmény kapcsolatrendszeréről.

A szakmai beszámolóból megismerhetjük az intézményben lezajlott rendezvényeket, ünnepeket, hagyományokat.

Az intézményvezető szakmai beszámolóját előterjesztésemhez mellékelem.

Kérem a Tisztelt Képviselőtestületet az alábbi határozati javaslat elfogadására!

___/2021. () Kt. határozat,

Kunhegyes Város Óvodai Intézmény, Bölcsőde és Konyha 2020/2021-es nevelési évről szóló szakmai beszámolójának elfogadására


Kunhegyes Város Önkormányzati Képviselőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85.§ (2) bekezdésében foglalt jogkörében eljárva a fenntartásában álló Kunhegyes Város Óvodai Intézmény, Bölcsőde és Konyha vezetőjének 2020/2021-es nevelési évről szóló szakmai beszámolóját megvitatta és azt a mellékelt formában

elfogadja.

Erről értesülnek:

1. Szabó András polgármester
2. Barta Ferenc jegyző
3. Dr. Márton Viktória aljegyző
4. Major Anikó intézményvezető

Kunhegyes, 2021. október 13.


Szabó András
polgármester

Készítette:


Barta Ferenc
jegyző

Kunhegyes Város Óvodai Intézmény



Bölcsőde és Konyha

Szakmai Beszámoló

2020/2021

„Mi lehet jobb annál, mint szeretni, amit csinálunk, és tudni, hogy annak értéke is van.”

/Katherine Graham/

Éves beszámoló

1. Általános adatok

Terület	Adat
1. Az intézmény székhelye, neve címe	Kunhegyes Város Óvodai Intézménye, Bölcsőde és Konyha, Kunhegyes, Hajnal út 3.
2. Az intézmény feladatok ellátási helyei, neve, címei	1. Kossuth úti óvoda (Kunhegyes, Kossuth L. u. 112) 2. Zádor úti óvoda (Kunhegyes, Zádor u. 8/a) 3. Garay úti óvoda (Kunhegyes, Garay u. 2.) 4. Bölcsőde és Konyha (Kunhegyes, Arany J. u. 26/a) 5. Melegítő konyha (Kunhegyes, Dózsa Gy. u. 38.)
3. Óvodavezető neve	Major Anikó
4. Óvodatitkár neve	Kocsis Dorottya
5. Óvodák napi nyitvatartási ideje 2020-2021-es nevelési évben	Hétfő - Péntek 06:45-16:45
6. Alapító okirat szerinti ellátandó feladatok	851020 Óvodai nevelés
7. Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése	851012 SNI
8. Jogköre	Gazdálkodási besorolása: önállóan működő költségvetési szerv. Pénzügyi-gazdasági feladatait Kunhegyes Város Polgármesteri Hivatal látja el megállapodás alapján.
9. Nevelési Év rendje	2020. szeptember 1-től 2021. augusztus 31.

2. Az intézményt érintő változások:

2020/2021. nevelési év a koronavírus járvány miatt újra nehézségek elé állított minket, mint az előző év, bár sajnos tapasztalatunk már volt benne. Szeptemberben ismét intézkedési tervet kellett készíteni a járvány miatt, melyet évközben többször a kormányrendeletekhez kellett igazítani, kiegészíteni.

A koronavírus járvány nem kímélt minket sem, októbertől áprilisig szinte mindig volt olyan munkatárs, gyermek, aki fertőzött volt. Természetesen különböző intézkedésekkel jártak ezek az ügyek. Többször szükséges volt az EMMI engedélye az ideiglenes csoportbezárásokra. A fertőzött személyek munkából való kiesése néha 1 hónapot is meghaladta, ezért az ő helyettesítésük a többi munkatársra is terhet rótt. A megígért 100%-os táppénz érvényesítése folyamatban van. Sokszor több Hivatalnak kellett folyamatos jelentést adnunk az aktuális fertőzöttségről vagy a

gyermeklétszámról. A Kormány általi decemberi kampányszerű tesztelésben a munkavállalók nagy része részt vett, ezekben az esetekben 1 fő óvodapedagógust szűrték ki.

A Kormány rendkívüli zárva tartást rendelt el 2021. március 8. és április 19. között, kötelező gyermekfelügyelet biztosításával. Óvodánkba is éltek a lehetőséggel a szülők, akiknek szükségük volt a napközbeni gyermekfelügyeletre. 2021. évi pedagógus kampányoltásban szintén a munkavállalók többsége részesült. A gyermekek visszaérkezése az óvodai életbe folyamatos volt, május közepére értük el a 90-100%-os telítettséget.

A bölcsőde épületének felújítása és bővítése miatt, a folyamatos működés biztosítása érdekében, a bölcsődei nevelést új telephelyen folytattuk, a régi okmány irodában kaptunk helyt.

2021. március 1.-től az átköltözés, az engedélyek beszerzése és a rendkívüli szünet elrendelése miatt, a működést csak április 6.-tól tudtuk beindítani.

2020-21 nevelési év humánerőforrása

Óvodapedagógusok összesen	12 fő + 1 fő intézményvezető
Óvodapedagógusok iskolai végzettsége alapján	
Óvónői szakközépiskola	1 fő
Főiskolai végzettség	13 fő
Ebből szakvizsgázott	5 fő
Gyakornok	1 fő (Gyed)
Pedagógus I. fokozatban	4 fő
Pedagógus II. fokozatban	6 fő
Pedagógiai asszisztensek	3 fő
Végzettségük: érettségi pedagógiai asszisztens:	3 fő
Dajkák:	8 fő
Iskolai végzettségük dajkaképző	8 fő
Egyéb munkakörök: Óvoda konyha	
<ul style="list-style-type: none"> - Óvodatitkár: 1 fő, érettségi, OKJ végzettség - élelmezésvezető: 1 fő, érettségi, OKJ végzettség 	<ul style="list-style-type: none"> - konyhalány: 1 fő, szakmunkásképző, szakács végzettség - szakács: 1 fő, szakmunkásképző - gépkocsivezető, szakmunkás
Bölcsőde személyi feltételek	
Szakmai vezető	1 fő
Kisgyermek nevelő	3 fő
Takarító	1 fő
Bölcsődei dajka	1 fő (Gyed)
Egyéb munkakör: Bölcsőde konyha	
Élelmezés vezető	1 fő
Gazdasági ügyintéző	1 fő
Szakács	1 fő
Diétás szakács	1 fő
Egyéb munkakör: Dózsza melegítő konyha	
Konyhalány	1 fő
Megbízási szerződéssel alkalmazott pedagógusok	
Gyógypedagógus	3 fő

Szöveges indoklás:

Az óvodai részen év közben egy dajka tartós táppénzen tartózkodott -anyai örömei elé nézett,- helyettesítésére, egy fő dajka képesítésű munka vállalat alkalmaztunk határozott időre.

Egy fő óvodapedagógus 2021. áprilisában kérte felmentését, mivel jogosult a nők 40 éves korkedvezményes nyugdíjára, jogviszonya 2021. decemberben szűnik meg.

Egy fő pedagógiai asszisztensnek lejárt a szerződése 2021. június végével az OH-nál, így a Zádor úti óvodában kevesebb lett a személyi feltétel.

A következő nevelési év biztonságos működése érdekében, állás pályázatot hirdettünk meg a nyár folyamán, amelyre 3 fő jelentkezett.

A bölcsődei részen elég volt a gondozónők száma, mivel 2021. áprilisától 12 fő gyermek ellátására kaptunk engedélyt.

Dózsa úti melegítő konyha folyamatos működését tette lehetővé, 1 fő konyhalány alkalmazása, aki irányítja az iskolás gyermekek (280 fő), folyamatos étkeztetését.

**Az óvodai gyermeklétszám alakulása a nevelési évben
2020-2021**

	okt. 1 statisztika	dec. 30	máj. 30
Garay óvoda	49 gyermek	57 gyermek	62 gyermek
Zádor óvoda	65 gyermek	66 gyermek	66 gyermek
Kossuth óvoda	42 gyermek	43 gyermek	47 gyermek
Összesen:	156 gyermek	166 gyermek	175 gyermek

8 óvodai csoportban történt az óvodai nevelés, optimális csoport létszámok voltak, amelyek segítették a pedagógiai programok megvalósulását.

Családias, nyugodt légkörben zajlott az óvodai nevelés.

1. sz. táblázat

Óvodás gyermekek összetétele

	HH	HHH	SNI	Etnikumhoz tartozó	Állami gondozott	Veszélyeztetett helyzetű

Garay óvoda	12 gyermek	2 gyermek	2 gyermek	13 gyermek	3 gyermek	- gyermek
Zádor óvoda	19 gyermek	6 gyermek	1 gyermek	28 gyermek	-	2 gyermek
Kossuth óvoda	10 gyermek	2 gyermek	1 gyermek	13 gyermek	-	1 gyermek
Összesen:	41 gyermek	10 gyermek	4 gyermek	54 gyermek	3 gyermek	3 gyermek

2. sz. táblázat

Tankötelezettségi mutató

	Tanköteles korú	Gyermek felvétele az általános iskola 1. évfolyamára	Gyermek további óvodai nevelése
Garay óvoda	20 gyermek	20 gyermek	1 gyermek
Zádor óvoda	19 gyermek	19 gyermek	1 gyermek
Kossuth óvoda	17 gyermek	15 gyermek	2 gyermek
Összesen:	56 gyermek	54 gyermek	4 gyermek

3. sz. táblázat

Köznevelési törvény 45 § (2) bekezdésében történt változás a tankötelezettségi mutatókat nagyban megváltoztatta előző nevelési évekhez képest.

Intézményünkben 56 gyermek lett tanköteles korú.

OH-tól 4 szülő kapta meg gyermekének további óvodai nevelés lehetőségét.

Tárgyi feltételek:

Óvodáink tárgyi feltételei ismét gazdagodtak ebben a nevelési évben.

Minden óvodában új mesekönyvvel bővült a gyerekek könyvtára.

A higiénikus étkezést segítették az új tányérok, poharak, bögrék.

Épületeink kerítése esztétikus lábazatot kapott, a kerítések festése még várat magára.

Az óvodáink még az alábbi eszközökkel gazdagodtak

Garay úti óvoda:

- lamináltpadló cseréje egy csoport szobában
- gáztűzhely a melegítő konyhában a régi helyett
- csoport szoba szekrények, szőnyeg
- laptop és CD lejátszó segíti óvodapedagógusok munkáját
- az épület bejáratához előtető készült, ami védi az ajtót

Zádor úti óvoda:

- befejeződött az épület ablak cseréje
- az udvarra új, biztonságos, EU szabálynak megfelelő mászóka került megvásárlásra
- a bejárati ajtót előtető védi az időjárás hatásaitól

Kossuth úti óvoda:

- befejeződött az udvaron a kerékpárpálya aszfaltozása, és a tároló elhelyezése
- babaház segíti az udvari tartalmas játékot
- nagy örömmel elkészült a gyermekmosdó oldal falának csempézése
- játékok alatt ütésgátló gumiszőnyeg elhelyezése

Pedagógiai folyamatok

Tervezés-stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata

elvárás -
megvalósulás

Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával, megalkotta és folyamatosan felülvizsgálta, módosította, aktualizálta a törvényi változásoknak megfelelően a stratégiai és operatív terveit.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervezőmunkájában, annak ütemezésében.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év munkatervét az előző év tapasztalataira, eredményeire hiányosságaira építve év végi beszámoló figyelembevételével készült el. Az intézmény éves terveinek elkészítése, annak megvalósítása a munkaközösség és az óvodapedagógusok munkájának köszönhetően megvalósultak. Pedagógiai Programunkban megfogalmazott és a munkaterv kiemelt feladatait az elvárásoknak megfelelően teljesültek.

A pedagógusok a csoportnaplóban a saját csoportjuk fejlettségét és a gyermekek egyéni sajátosságát figyelembe véve készítették el terveiket. A tervezésnél hangsúlyt kapott az egyéni bánásmód differenciálás elvének alkalmazása a korábbi értékelések eredményeinek felhasználása. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.

Az ellenőrzés működtetése az intézményben

elvárás -
megvalósulás

Az intézmény stratégiai alapdokumentumok alapján, az éves tervben rögzített területen -az intézményben belső ellenőrzést végeztünk.

Tervezett megfigyelés:

Célja: a kiemelt feladatok teljesülése 2020/2021 nevelési évben

Kiemelt feladatok:

A 2020-2021-as nevelési évben az alábbi ellenőrzési területeket fogadtuk el

- Javuljon a gyerekek irányított ábrázolása: sorminta, emberábrázolása.

	<ul style="list-style-type: none"> • Javuljon kommunikációs készségük, ismerjék fogalmi szinten névutókat és térbeli irányokkal kapcsolatos szavakat. • Fektessünk nagyobb hangsúlyt a halmazok számosságának megállapítására, logikai összefüggések észrevételére. • Segítő fejlesztő támogatás mellett, mindazokat a viselkedés, magatartás, jellembeli sajátosságok” kordában” tartása, amelyek gyakorta jellemzik a valóban kiemelkedő, tehetséges gyermekeket. • Feladathelyzetben és játékban, munkajellegű tevékenység során neveljük őket kitartásra, vigyék végig elképzelésüket- különös tekintettel iskolába menő gyermekekre. <p>Vezetői ellenőrzések: Az év során több alkalommal került ellenőrzésre a tervezőmunka, és az írásbeli dokumentáció is. Az éves nevelési-tanulási terv anyagából került lebontásra a heti fejlesztési tervekben az adott témakör, a konkrét részfeladat. A személyiségfejlesztés területei, az adott anyaghoz társított fejlesztési feladatok megfogalmazásra kerültek.</p> <p>A nevelési-tanulási feladatokat meghatározott időszakonként-értékeltek az óvodapedagógusok: az értékelés és elemzés alapján tervezték a következő időszak feladatait. A nevelési célok kitűzésekor az óvodai élet lehetőségeit figyelembe vették. A korcsoport adottságait, lehetőségeit szem előtt tartva tervezték az óvodapedagógusok. Kiemelt szempontokat előtérbe helyezték. A személyiség és közösségfejlesztési feladatok tervezésekor a Pedagógiai Program által megfogalmazottak voltak az irányadók, az évszakokhoz és az aktuális ünnepekhez is kapcsolódva.</p> <p>Eredmény: Az óvodapedagógusok a tervező munkájukban előtérbe helyezték az éves kiemelt feladatokat és az óvoda saját arculatát. Sajnos a gyermekek sok hiányzása és az óvodai csoportok, majd az intézmény egészére elrendelt rendkívüli szünet, akadályozta ezen feladatok kellő megvalósítását. (COVID19) Az óvodapedagógusok online küldték ajánlásait gyermekek szüleinek, aminek teljesülése nem volt nyomon követhető.</p> <p>Alkalomszerű betekintés: Folyamatosan megvalósuló ellenőrzés</p> <p>Eredmény: Óvodai szintű ünnepek, rendezvények ellenőrzése csak az anyák napja (online), gyermeknap, és a nagyok búcsúzására terjedt ki.</p> <p>Fejlesztendő terület: Három havonta szükséges reflexió megfogalmazása, váljon minden óvodapedagógus igényévé. (tématervek megvalósulásának elemzése értékelése)</p>

Intézményi értékelés megvalósulása (intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése)	
elvárás – megvalósítás	<p>Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézményben munkacsoportot szerveztünk.</p> <p>Önértékelés a Covid járvány, a sok megbetegedés miatt elmaradt.</p> <p>Tanfelügyeletet az OH két óvodapedagógus esetében felfüggesztette.</p>

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.	
elvárás - megvalósulás	<p>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeiknek megismerésére a megfigyelés, beszélgetés, produktumok elemzése anamnézis szolgál.</p> <p>Segít a gyermekek értékelésében az 5 éves korban elvégzett részképesség szűrővizsgálat, amit a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusai végeztek. A vizsgált gyermekekre egyéni javaslatot tettek, hogy mely részterületekre fektessenek nagyobb hangsúlyt az óvónők.</p> <p>Logopédiai fejlesztésre 17 főt javasoltak a szakemberek.</p> <p>A telephelyek megosztása a következő:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garay óvoda: 7 fő - Kossuth óvoda: 3 fő - Zádor óvoda: 7 fő <p>Intézményünkben a beszédhibás gyermekek aránya 10.3% volt.</p> <p>MSSST vizsgálatra 28 főt javasoltunk.</p> <p>Telephelyek megoszlása a következő:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garay óvoda: 9 fő - Kossuth óvoda: 4 fő - Zádor óvoda: 14 fő <p>Intézményünkben a javasolt fejlesztésre járó gyermekek aránya:16.3%</p> <p>OH véleménye alapján 5 fő gyermek maradt vissza az óvodai nevelésbe, a szülő kérése alapján.</p> <p>Nagyon akadozott, sűrűn elmaradtak a logopédiai és egyéni fejlesztések az intézmény minden telephelyén, a gyermekek és az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok nagyon sok hiányzása miatt.</p> <p>A pedagógiai programnak és az Egyéni fejlődést nyomon követő naplóba – (feljegyzések alapján) – nyomon követhető az egyénre szabott értékelés.</p> <p>Intézményünkben 5 éves korú gyermekek eredményeit 6 területen vizsgáljuk évvégén, erre eredményre tervezzük a következő év kiemelt feladatait.</p> <p>Értékelés területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - finom motorikus készség - verbális készség - érzékszervi szféra (térirányok reláció) - számfogalom - értelmi képesség - akarati tényezők <p>Ebben nevelési évben 53 főt figyeltünk meg ezen szempontok alapján. Részletes eredményt melléklet tartalmazza.</p> <p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak az óvónők szüleiknek/gondviselőiknek, az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában (évente 2-szer, fogadó óra formájában).</p>

Személyiség-közösségfejlesztés

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása.	
elvárás - megvalósulás	<p>A pedagógiai programunk egyik fő feladata környezettudatos és egészséges életmód kialakítása, természetvédelme.</p> <p>-Ebben a nevelési évben még hangsúlyosabban jelent meg az óvodai életben az egészséges életmód szokásainak megismertetése, betartatása! Pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és feladatokon kívül, a járványhelyzetnek megfelelő szabályok betartása kiemelt fontosságú volt.</p> <p>Ezt a munkát segítette a Tiszafüredről érkezett (NÉBIH) gyermekközpontú interaktív előadás.</p> <p>Témája:</p> <p>-helyes kézmosás, tüsszentés, orrfújás helyes technikájának gyakoroltatása volt Bevezetésre került, a fertőtlenítő kézmosás, lázmérés, eldobható papírtörölő használata az óvodás gyermekeknél is.</p> <p>Az egészségnapunkat az óvodákban csak szűk körben tudtuk megtartani. Nem tudtunk külső szakembereket meghívni rendezvényeinkre.</p> <p>Gyümölcsnapokat továbbra is programozták az óvodapedagógusok.</p> <p>Lehetőségekhez mérten tapasztalatszerző sétákat, kirándulásokat megtartották, pl: Arborétum, Tiszaigar.</p> <p>Az egészség megőrzése érdekében igyekeztek az udvaron, szabadlevegőn tartózkodni és ott mozgásos tevékenységet biztosítani a gyermekek számára.</p>

Eltérő ütemű fejlődés – kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása	
elvárás - megvalósulás	<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása az óvodapedagógusok mellett több szakember együttes munkája mind a tehetségek, mind az SNI, BTMN gyermekek esetében. Az évek alatt jólbevált módszert próbáltuk követni. COVID idő alatt a szakemberek telefonon, emailben, stb. formában tartották a kapcsolatot, és adták a feladatokat a gyermekeknek a szülők közreműködésével.</p> <p>Óvodapedagógusaink a folyamatos megfigyelésük és a gyermekekkel folytatott beszélgetés, dokumentumelemzés (rajzok, anamnézis) családlátogatásokon a szülők tapasztalatainak összegyűjtése alapján képesek felismerni a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket.</p> <p>Tudatosan, tervszerűen alkalmazzák a nevelőmunkánk egyik vezérfonalát, az egyéni bánásmódot, a differenciált fejlesztést. A fejlesztés eredménye az egyéni fejlődési naplóban, csoportnaplóban nyomon követhető.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikének rendelkeznek az óvodapedagógusok a megfelelő információkkal és alkalmazzák azokat a nevelő fejlesztő munkájukban.</p>

A gyerekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata	
elvárás - megvalósulás	<p>Továbbra is fontosnak tartjuk a felzárkóztatást, a hátrányok enyhítését az óvodás gyermekeknél.</p> <p>A szociális hátránnyal küzdő gyermekek esetében, több lehetőséget biztosítottunk arra, hogy részt vegyenek olyan óvodán belüli rendezvényeken is, ahová a család körülményei miatt nem jutnának el, pozitív élményhez juttatva ezzel a gyermekeket,</p> <p>pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bábjáték az óvónők feldolgozásában (A répa c. mese). - A pedagógiai programban meghatározott belső programok - „Gyermekek hete program”- A „Kezdetől fogva kezdet fogva” pályázat keretén belül, naponta változó programokat biztosított a gyermekeknek - A gyermeknap megszervezésére volt lehetőségünk Májusban. <p>A szülőket rendszeresen tájékoztattuk az igénybe vehető támogatások lehetőségeiről.</p> <p>Kapcsolatunk a szakmai támogatókkal jól működött a nevelési évben is.</p> <p>1, Gyermejkölési Szolgálattal rendszeres volt a kapcsolattartás.</p> <p>Ennek formái:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szakmaközi tanácskozás (Online) - esetmegbeszélés (Online) - gyermekvédelmi felelős kapcsolata (Online) <p>A rászoruló családok több ízben kaptak ruhát, karácsonyi csomagot.</p> <p>2, A szociális segítő delegálása intézményünkbe megtörtént. Az óvodákban a fogadó óráit havi rendszerességgel tartotta Tamasi Jánosné.</p> <p>A gyermekvédelmi munka valamennyi óvónő feladatkörébe tartozik, folyamatos volt ezen munka megvalósulása.</p> <p>3, Intézményi innováció működtetése Zádor úti óvodába EFOP-3.1.5.16-2016-00001 Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című projektben</p> <p>Cél: társadalmi integráció, hátránykompenzáció</p>

Tevékenységekben megvalósuló tanulás, ismeretszerzés	
elvárás- megvalósulás	<p>Továbbra is alkalmaztunk az előzőekben bevált nevelési és tanulási módszereket. Nem szűkül le az ismeretszerzés, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretben valósul meg. Óvónőink tanulást támogató környezet megteremtése során építenek a gyermekek előzetes tudására, tapasztalataira. Óvodáinkban komplex nevelés folyik, így a tanulás nem önálló tevékenységi formaként jelenik meg. Játékba ágyazott tanulás: - a gyermek úgy tanul, hogy játszik. Észrevétlen marad mert nem szándékos és nem tudatos. Egy napra egyfélétevékenységet azaz, játékot terveznek az óvónők.</p> <p>Területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ének, énekes játék, gyermektánc. - Mese, vers. - Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

	<ul style="list-style-type: none"> - Külső világ tevékeny megismerése, tér, forma, mennyiség. - Mozgás <p>Alapelvünk: Keveset, lassan, jól gyakran ismételve</p> <p>A spontán helyzetek kihasználásával és a differenciált tevékenységekkel buzdítják gyermekeinket az ismeretszerzésre.</p> <p>A TÁMOP 3.1.11. „Óvodafejlesztés” pályázatunk feltételeként négy éve alkalmazzák az óvónők a projektmódszer. Évente két projektet terveznek, amit beillesztenek a munkatervükbe, ami rugalmasan alkalmazkodik igényeinkhez. Jól bevált programunk alapján segítettük, hogy a gyermekeink jól megélt, teljes és igazi kisgyermekkor után kezdjék el az iskolai tanulást. Az óvónők éves értékeléséből nyomon követhető, hogy a tanulásnak ez a formája a gyermekek számára eredményes, sikerélményt jelent az óvodapedagógusoknak is.</p> <p>A pandémia idején elindítottuk az online ovit, amit főleg a rendkívüli szünet idején alkalmaztunk.</p> <p>Óvodapedagógusok online zárt csoportba küldték a szülőknek a téma javaslatokat ezzel is segítve őket és próbálni az éves ütemterv betartását. Tapasztalatunk igen változatos képet mutatott szülők hozzáállásáról.</p>
--	---

Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése	
elvárás-megvalósulás	<p>Az előző évek gyakorlatán nem változtattunk. Az óvodában járó gyermekek értékelése mind szóban és írásban folyamatos és differenciált, figyelembevétel a gyermekek fejlődési ütemét és állapotát. Az intézményvezetése számonkéri a gyermekek fejlődési ütemét, teljesítményeinek pontos ismeretét és nyomon követését.</p> <ul style="list-style-type: none"> - csoportnaplóban történő bejegyzések (fejlesztendő terület mellé írják a gyermekek jelét, mit mivel fejleszt?) - egyéni fejlődési napló pontos vezetése - szakvéleménnyel rendelkező gyermekek (SNI, BTMN), szakvélemény szerinti fejlesztése és értékelése folyamatos <p>Az eredmények több területen elmaradtak, az előző évek eredményeihez képest, hiszen a gyermekek folyamatos óvodai életében, többszöri és hosszabb idejű rendkívüli szünet akadályozta a tudatos fejlesztést.</p>

A gyermekek együttműködését támogató intézmény gyakorlat	
elvárás-megvalósulás	<p>Pedagógiai Programunkban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatink voltak az irányadóak a nevelési évben.</p> <p>Az óvodáinkban az élő hagyományok, ünnepek kiemelt jelentőségűek, hiszen a közösségi nevelés és az érzelmi nevelésünk fejlesztését szolgálja. Alapvető erkölcsi normák, szabályok építésével a gyermekek viselkedéskultúrájának, magatartásának alakítása, fejlesztése a közösségben. Az intézmény hagyományápolása a csoportnaplók terveiből, bejegyzéseiből pontosan nyomon követhető.</p> <p>Hagyományaink megvalósulása:</p> <p>Hagyományaink megtartása 2020. március 16.-után COVID vírus idején elmaradtak</p> <p>A gyermekek személyével kapcsolatos hagyományok:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - névnap, születésnap - beteg gyermekek látogatása - Egyéb ünnepeink: - Mihály napi vásár - Szüret - Mikulás - Adventi készülődés- Karácsony gyermek közösségi nap - Farsang- Télbúcsúztató - Nemzeti ünnepeink - Húsvét - Anyák napja - Gyermeknap - Nagyok búcsúztatása - Kirándulások - Színházlátogatás, Könyvtárlátogatás <p>Óvodánkban az évszakokhoz kapcsolódó ünnepkörök, a jeles napok jelentik az óvodai élet kiemelt feladatait. Nevelőmunkánk fontos része az ünnepek sajátos hangulata, a hozzákötődő hagyományok, népszokások felelevenítése.</p> <p>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, pedagógiai munkát segítő (dajkák, pedagógiai asszisztens) közötti kapcsolat jó.</p> <p>Az intézményünk óvodái közösségi programjai elmaradtak, így a szülőket sem tudtuk kellőképpen bevonni rendezvényeinkbe.</p>
--	--

Az intézményi közösségépítő tevékenységek	
elvárás- megvalósulás	<p>Az intézmény minden óvodájában kiemelt fontosságú a nyugodt, családi légkör, amely a kisgyermek számára biztonságot nyújt. Ilyen szeretetteljes környezetben a gyerekek megtalálják helyüket a közösségben, megtanul kooperálni, kommunikálni.</p> <p>Az óvodáink közösségi programokat szerveznek, ahol a szülők is részt vesznek, ezen tevékenységekben. Az idei nevelési évben a szülők jelenlétét sajnos mellőznünk kellett.</p> <p><u>Programjaink:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - szüreti multság - Luca boszorkány hét - mesekuckó délelőtt - egészségvédelmi nap - családi- gyermeknap - Anyák napja - év végi kirándulások - nagyok búcsúja - szöszmötölők (Adventi és Húsvéti) - munkadélután - szülői értekezlet <p>Minden óvónő és gyermek számára fontos a hagyományápolás. Megjelennek az alapidokumentumokban, a nevelő munka szerves részét képezik. Ápoljuk az intézmény múltját, nyitottak vagyunk az új hagyományok teremtésére.</p> <p>Igy új hagyományként megjelenő gyermek közösségi napot sem tudtuk megtartani.</p>

A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata	
elvárás-megvalósulás	Az iskolával kötött együttműködési megállapodás szerint történik a nyomon követés.(EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt támogatásával valósul meg)

Az intézmény szervezeti eredményei	
elvárás-megvalósulás	<p>Az intézmény kiemelt nevelési céljainak eléréséhez az alkalmazotti közösség hozzájárul. A nevelés eredményességét az alábbi mutatók támasztják alá:</p> <p>1. Helyben szokásos megfigyelés eredményeinek elemzése: 2021 júniusában 63 fő 5 éves gyermeket vontunk be a vizsgálatokba. Az óvodai fejlesztési naplóból 5 értékelési területet értékeltünk. <u>Átlaghoz közeli szintet figyeltünk meg a mért területeken, melynek részletes kimutatása a mellékletben található!</u></p> <p>2. 6 éves kor után óvodában maradó gyermekek száma: 5 56 fő tanköteles korú gyermekből 51 fő gyermek ment iskolába. 5fő maradt vissza az óvodába, a Köznevelési törvény 45§(2) bekezdésében történt változás miatt. A szülők az OH-tól kérhettek további óvodáztatási lehetőséget, amit 5 fő gyermek megkapott</p> <p>3. Külső elismerések A fenttartó és az óvodavezetés javaslata alapján minden dolgozó karácsonyi pénzjutalomban részesült. Pedagógus napra, virággal kedveskedtünk a dolgozóknak. Pedagógus szolgálati emlékérem -1 fő (nyugdíjba vonulása, 40 éves munkája elismeréseként) Emberi Erőforrások Minisztériuma</p>

Belső kapcsolatok, együttműködés

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik	
elvárás-megvalósulás	<p>Az intézményben különböző szakmai pedagógiai csoportok együttműködése a jellemző.</p> <p><u>1; Munkaközösségünk:</u> Vezetője: Koczó Eszter Témája: Tehetség támogató munkaközösség</p> <p>Teheségtámogató munkaközösség tagjai a tudásmegosztás jegyében a nevelési év során 4 alkalommal tervezte munkaközösségi foglalkozásokat. Cél:</p>

	<p>Az intézményben dolgozó tehetséggondozás iránt érdeklődő óvodapedagógusok szakmai igényeinek teljesülése</p> <p>Feladata</p> <p>A tehetséggondozás feladatainak felvállalása, intézményi szintű értelmezése, gyakorlatának kidolgozása az intézmény szakmai pedagógiai munkáját erősíteni népszerűsíteni. Intézményi tanfelügyelet</p> <p>2. Önértékelési csoport:</p> <p>Vezetője: Garaguly Zsigmondné</p> <p>Tagjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiliánné Kiszél Anikó - Koczó Eszter - Garaguly Zsigmondné - Czupp Ilona - Major Anikó <p>Célja: fejlesztő jellegű értékelés, mesterségbeli tudás pedagógus kompetenciák mentén</p> <p>Feladata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - felkészülés a pedagógus tanfelügyeletére - az önértékelésben részt vevő pedagógusok folyamatos figyelemmel kísérése <p>A munkaközösségünk és az önértékelési csoport önálló munkaterv szerint dolgozik. Munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Szakmai munkaközösségünk vezetőjének hatás és jogköre tisztázott. Az intézmény vezetése támogatja és támaszkodik munkájukra.</p> <p>A belső tudásmegosztásban a munkaközösség komoly feladatot vállal.</p>

A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra	
elvárás- megvalósulás	<p>A belső tudásmegosztásban komoly feladatot vállalnak a munkaközösségek, a belső továbbképzések, értekezletek, nevelési értekezlet, hospitálásokon való részvétel.</p> <p><u>Feladata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hatékonyság, eredményesség növelése a pedagógiai munkában - Korszerű pedagógiai módszerek átadása - óvodapedagógusok szakmai fejlődésének támogatása <p style="text-align: center;">1; Nevelési értekezlet:</p> <p style="text-align: center;">(2021.04.23.)</p> <p>Témája: Az ADHD-szerű viselkedést mutató gyermekek inklúziója az óvodában</p> <p>Célja: Olyan információk szerzése, amelyek segítségével felismerik az óvodapedagógusok az ADHD-szerű viselkedést, megértik annak okait. Az előadás gyakorlatban alkalmazható útmutatást tartalmazott</p> <p>Előadó: Mészárosné Keineisel Éva Cegléd OH bázisintézménye Lövész utcai óvoda (Online platform)</p> <p style="text-align: center;">2; Tréningek:</p> <p style="text-align: center;">(2021.03.09)</p> <p>Témája: Családon belüli bántalmazás felismerése</p> <p>Célja: Érzékenyítő tréning mely a szakemberek érzékenyítésére és szakmai fejlesztésére irányult</p> <p>Előadó: Hajnal Istvánné szakterületi koordinátor (Online platform)</p> <p style="text-align: center;">3; Esetmegbeszélő fórum</p> <p>Témája: Eset a bántalmazás témában</p> <p>Célja: Feladataink a bántalmazással kapcsolatban -megismerése</p> <p>Előadó: Hajnal Istvánné szakterületi koordinátor (Online platform)</p> <p style="text-align: center;">4; Továbbképzések:</p> <p>Mozgáskotta 30 órás akkreditált képzés Ideje: 2021.06.30., 07.1, 07.02. Célja: Módszertani kultúra fejlesztése Intézményünkben 5 fő óvodapedagógus vett részt ezen a továbbképzésen</p>

Információátadás	
elvárás- megvalósulás	<p>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény információátadása több csatornán keresztül történt</p> <ul style="list-style-type: none"> • szóbeli: lehet naponta, hetente vagy kéthetente • telefonos információ átadás • e-mail formájában-elektronikus levelek • értekezletek formájában • körlevelek formájában <p>Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történik. Ez kimondottan a megbízott tagóvoda vezetőkre érvényes. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat.</p> <p>Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitatjuk meg, ami munkaterv alapján történik.</p> <p>A dajkák is tájékoztatást kapnak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről, a számukra szervezett és munkatársi értekezleteken.</p> <p>Fejlesztési lehetőség: A székhely és a telephelyek közötti információ áramlás hatékonyabbá tétele.</p>

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény legfontosabb kapcsolatai	
elvárás- megvalósulás	<p>Pedagógiai Programunkban és a vezetés irányításával megtörtént a külső partnerek azonosítása- a külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</p> <p><u>Legfontosabb partnerek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Család - Iskola - Fenntartó - Budapest Pityang óvoda (jó gyakorlatot adó óvoda, TÁMOP 3.1.11-12/2012) - Közművelődési intézmények - Egészségügyi szervek - Szakmai szervezetek - OH., „a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt alapján <p>Ebben a nevelési évben nem változtak a kapcsolataink.</p>

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma	
elvárás- megvalósulás	<p>Az egyes partneri kapcsolatok tartalma: A pedagógiai programban található a partnerekkel kapcsolatos tevékenységek tartalmi leírása.</p> <p>Család: Az óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését. A családi nevelést kiegészítve, gondozzuk, ápoljuk, védjük, neveljük, fejlesztjük a gyermekeket. A gyermekek egyéni fejlődéséről folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket.</p> <p>Kapcsolattartás formái ebben a nevelési évben: <u>Beiratkozás:</u> Ebben nevelési évben nem hagyományos módon történt a gyermekek jelentkeztetése, így kevés szülővel tudtunk személyes kapcsolatot felvenni. Online és személyesen is történhetett. <u>Családlátogatás:</u> az óvónő első találkozója családi környezetben zajlik a gyermekekkel. Itt tájékozódhatnak a gyermekek szociokulturális háttéréről, a gyermekek életkörülményeiről, szülők szemléletmódjáról. Az óvónők tapasztalataikat az Egyéni fejlődési naplóban, csoportnaplóban dokumentálják. <u>Szülői értekezlet:</u> összevont és csoportértekezletek formájában történt a munkatervnek megfelelően. A COVID miatt ezt a formát nem tudtuk alkalmazni ebben a nevelési évben. <u>Egyéni beszélgetések:</u> fogadóóra, rövid konzultációra lehetősége van a szülőknek, időpont egyeztetés után, online és telefonos megbeszélésre <u>Nyílt hét- nyílt nap:</u> az óvodába bármikor betekintést kaphatnak a szülők a gyermekek óvodai életéről, ha ezt előre jelzik a szülők. Sajnos ezzel a kapcsolattartási lehetőséggel nem élnek a szülők. A beiratkozás előtti nyílt hetet nem tartottuk meg a COVID fertőzés miatt. <u>Közös rendezvények, kirándulások:</u> Az intézmény közösségépítő tevékenységei cím alatti felsorolás szerint történt.</p> <p>A szülők tájékoztatása az intézmény honlapján, Facebook csoportjában, faliújságon, hirdetőtáblán, meghívókkal, napi beszélgetések szintjén történt.</p> <p>Iskola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nagyon fontosnak tartjuk az óvoda- iskola átmenetet, zökkenő mentesebbé tételét. Ennek érdekében többoldalú kapcsolatot tartottunk fent. - 2019-ben Együttműködési megállapodás történt az iskolával EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt alapján. <p>Ennek érdekében az alábbi tevékenységek kerültek meghatározásra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iskolanyitogató, szöszmötölőkön való részvétel - szülő értekezleteken lehetőséget biztosítottunk az első osztályt vezető tanítóknak, hogy tájékoztassák a szülőket az iskolába lépés teendőiről. - zeneiskolások műsora az óvodákban - zeneiskolások koncertje karácsonykor <p>Ezen tervezett tevékenységek ebben a nevelési évben nem valósultak meg</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iskolai évnyitó ünnepségre verssel-dalossal összeállítással, színvonalas műsorral közönlítették az iskolába lépőket.

	<p>Fenntartó:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A kapcsolat részben hivatalos, részben támogató jellegű - Biztosított a fenntartóval a jogszabály szerinti és Pedagógiai Programban kidolgozott kapcsolat ápolása, működtetése <p>Közművelődési intézmények:</p> <p>A Művelődési ház által szervezett gyermekelőadások, kiállítások sajnos elmaradtak</p> <p>Védőnői szolgálat:</p> <p>Az éves munkatervnek megfelelően és az óvónő kérésére végezték a tisztasági vizsgálatot.</p> <p>Szakmai szervek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nevelési Tanácsadó és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság véleményét több esetben kértük - Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal a jelzőrendszer jól működik. - Szakmaközi értekezleteken aktív képviselője az óvodának a gyermekvédelmi felelősünk. - Többszöri eszmegbeszélésen vett részt a gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógus, intézményvezető. - A Gyermekjóléti Szolgálat adományokkal támogatta a rászoruló óvodás gyermekek szüleit - szociális segítő: havi rendszerességgel segíti a rászoruló, érdeklődő családokat <p>Ebben a nevelési évben a kapcsolattartást nehezítette a pandémia. Sok esetben a személyes találkozók elmaradtak, felváltotta a telefonos és online kapcsolattartás.</p>
--	--

Az intézmény részvétele a közéletben	
elvárás-megvalósulás	<p>Az intézményünk részt vesz különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában, a helyi közéletben.</p> <p>A szokásos részvételek elmaradtak a járvány miatt.</p> <p>Helyi újságban jelentetünk meg írásokat óvodánk életéről, illetve a Kunhegyesi Kalendáriumban emlékezünk vissza régi dolgozóinkról.</p>

Pedagógiai munka feltételei

Infrastruktúra értékelése	
elvárás- megvalósulás	<p>Az intézményünk rendelkezik a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges tárgyi eszközökkel (bútorzat, játék).</p> <p>Óvodáink régi épületekben működnek, ami állandó karbantartást, felújítást igényel, hogy gyermekink a mai kor követelményinek egészséges környezetben töltsék napjaikat az óvodában.</p> <p>Az óvodák külső és belső környezetének kialakításában fokozottan figyelünk a környezettudatosságra, ezen szemlélet kialakítására. Épületeinkben a csoportszobák nagysága az előírásoknak megfelelőek, a kiszolgáló helyiségek segítik a nyugodt, családias légkör kialakítását.</p> <p>Tárgyi feltételeink alakulásáról részletes beszámoló az 5. oldalon található</p> <p>A nyári zárva tartás alatt minden óvodába megtörtént a COVID fertőzés miatt az óvodák fokozott fertőtlenítése és a nagy takarítása is. Sajnos a személyi feltételek hiánya miatt a tisztasági meszelés, csoportszobák festése elmaradt.</p>

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői	
elvárás- megvalósulás	<p>Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pl: ünnepeken zenehallgatás során - fényképek készítése az eseményeken - óvónők gyűjtőmunkája, önképzés során - online ovi működtetése - szakmai konzultációk tartása <p>Intézményünk minden óvodai telephelyén biztosított 1-1 laptop és internet hozzáférés, ami segíti az információáramlást, pedagógus munkatársak szakmai tudásának fejlesztését. Ennek ellenére az óvodapedagógusok saját eszközeikkel is dolgoznak az óvodákban.</p>

Szervezeti feltételek

Humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak	
elvárás- megvalósulás	2020-2021- as nevelési évben óvodapedagógus létszámunk ismételten változott. Személyi feltételeink részletes beszámolója a 3.-4. oldalon található A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, deklarált céljainak. Pedagógiai céljaink megvalósításához elengedhetetlen lenne a kellő létszámú óvodapedagógus megléte a kettősváltás biztosítása, ami intézményünkben folyamatos probléma.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények	
elvárás- megvalósulás	<p>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.</p> <p>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése. (éves ütemterv, továbbképzési terv, stb.)</p> <p>A tervek nyilvánossága biztosított, az eredmények megjelennek az éves beszámolóban.</p> <p>A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p> <p>A humán erőforrás képzése annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeni igényinek, elvárásainak.</p> <p>A folyamatosan nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok helyett, a feladatok teljesítéséhez megfelelően képzett humánerőforrás álljon rendelkezésre a jövőben.</p>

Köszönöm minden munkatársam lelkiismeretes munkáját!

Kérem a Nevelőtestületet és a tisztelt Képviselőtestületet a szakmai beszámolóm elfogadására.

Kunhegyes, 2021. szeptember 01.

Készítette:

Major Anikó
intézményvezető

Melléklet

5 éves gyermekek értékelése
Intézményi

2021.06.

Időpont

63 fő

Gyermekek létszáma

Megfigyelési szempontok	Értékelés szintek				
	1.	2.	3.	4.	5
Milyen mértékben, milyen módon képes az ábrázolásra, kérésre, irányításra? (pl. sorminta, emberábrázolás)	6	23	28	4	2
Milyen a verbális és metakommunikációs készsége? (A szóbeli és metakommunikációs közlések megegyeznek -e tényleges cselekedetekkel?)	2	21	30	8	2
Ismeri-e fogalmi szinten a névutókat és a téri irányokkal kapcsolatos szavakat, képes-e feladatok végrehajtására szóbeli kérések alapján?	4	24	18	6	1
Képes-halmazok számosságát megállapítani?	2	23	28	8	-
Észrevesz-logikai összefüggéseket?	2	26	25	7	2
Feladathelyzetben mennyire kitartó, képes-e végig vinni elképzeléseit, hagyja-e befolyásolni magát a felnőttek és gyerekek által? (pl. vállalkozó, elfogadó elutasító, problémakerülő)	2	27	25	8	1

